



รายงานผลการจัดการความรู้

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





๑. กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารจัดการความรู้

วิสัยทัศน์ มจร.

“มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาในระดับโลก”

วิสัยทัศน์การจัดการความรู้ มจร

“องค์กรแห่งการเรียนรู้วิถีพุทธ (Buddhist Learning Organization)”

วิสัยทัศน์ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี

“สถาบันการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางปัญญา

บูรณาการกับพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

วิสัยทัศน์การจัดการความรู้ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี

“จัดการความรู้มุ่งสู่องค์กรนวัตกรรม”

๒. กำหนดและจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อความรู้

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์/ กระบวนการ	องค์ความรู้	ความสำคัญของความรู้ (ระดับ ๑ – ๕)					คะแนนรวม
		ความถี่ ของการใช้	มีผลต่อ ค่าใช้จ่าย หรือรายได้	ทรัพยากร	สนับสนุน วิสัยทัศน์/ พันธกิจ	ความ วิกฤติ ความรู้	
จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาให้ มีคุณภาพ คุณธรรม เป็นคนดี ของสังคม	บัณฑิตมีคุณภาพ คุณธรรม สอน งาน พระพุทธศาสนา และมีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ อิสระ	๕	๕	๔	๔	๔	๒๒
พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมที่มี คุณค่าเกิด	งานวิจัย นวัตกรรมที่มี คุณค่าเกิด	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙



แบบฟอร์มรายงานผลการจัดการความรู้ส่วนงาน

KM-Form ๐๒

ประโยชน์แก่ พระพุทธศาสนา และสังคม	ประโยชน์แก่ พระพุทธศาสนา และสังคม ที่ ตีพิมพ์ใน ฐานข้อมูล ระดับชาติ (TCI)						
บริการวิชาการเพื่อ ยกระดับคุณภาพ ชีวิตของชุมชน	ยกระดับความ เข้มแข็งของ ชุมชนรวมทั้ง ภาครัฐและเอกชน	๓	๔	๓	๔	๓	๑๗
อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ ส่งเสริม พัฒนา ศิลปะและ วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	มีองค์ความรู้ที่ เกิดจากการ อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ ส่งเสริม พัฒนา ศิลปะและ วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ที่ เป็นความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษา ชุมชนและ ปราชญ์ชาวบ้าน และมีคุณค่าต่อ ชุมชนสังคม	๔	๔	๓	๕	๔	๒๐
บริหารจัดการโดย ใช้หลัก ธรรมาภิบาลที่นำ พุทธศาสตร์มาเป็น ฐานในการพัฒนา	กิจกรรมต่างๆ ที่ ดำเนินการตลอด ระยะเวลา ๑ ปี เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่กำหนด ไว้	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘



แบบฟอร์มรายงานผลการจัดการความรู้ส่วนงาน

KM-Form ๐๒

๓. การวางกลยุทธ์การจัดการความรู้ (แผนปฏิบัติการ)

แผนปฏิบัติการการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี

K-AP Form

ยุทธศาสตร์ : จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ คุณธรรม เป็นคนดีมีคุณธรรม
 วิสัยทัศน์ : บัณฑิตมีคุณธรรม คุณธรรม สังเกตเห็นและประพฤติตามอย่างมีจิตสำนึกและจิตสาธารณะ
 เป้าหมาย : การวางนโยบายและแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
 ผู้จัดทำแผนงาน/โครงการ : พระครูธีรวิจิตร วรณโม, ผอ. ศร.
 หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ฯ ฝ่ายวิชาการ โทรศัพท์ : ๐๙๔๖๒๖๔๖๒

กิจกรรมหลักที่ควรน้อย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			งบประมาณ
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ก.ค.	ก.ค.	
๑. การนำความรู้															
๑.๑ การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุน	จำนวนความรู้ที่ได้	๒ รายการ	➡	➡											
๒. การสร้างและแสวงหาความรู้															
๒.๑ การประชุมบุคลากรและเจ้าหน้าที่	จัดประชุม	๑ ครั้ง				➡									
๒.๒ การประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้	จัดประชุม	๑ ครั้ง				➡									
๒.๓ พิจารณาการจัดการความรู้ที่มีมา และหาความรู้ที่จำเป็น	องค์ความรู้ที่เลือก	๑ รายการ				➡									
๓. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ															
๓.๑ คณะกรรมการจัดการความรู้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อคัดเลือกและเลือกสาระความรู้	จัดประชุม	๑ ครั้ง				➡									
๓.๒ จัดตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามมีผู้รับผิดชอบโครงการ	มีคณะกรรมการของคณะผู้บริหาร	๑ คณะ				➡									
๔. การประมวลและกลั่นกรองความรู้															
๔.๑ มีสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เผยแพร่ความรู้	โครงการ	กลุ่มสาระ ๑ โครงการ							➡						
๔.๒ ดำเนินการโครงการ	โครงการ	กลุ่มสาระ ๑ โครงการ							➡						
๕. การนำไปเป็นแบบอย่างเรียนรู้															
๕.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน ภายนอกที่สนใจโครงการ	โครงการแลกเปลี่ยน	๑ ครั้ง							➡						
๕.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายนอกเรียนจากหน่วยงานโครงการ	โครงการแลกเปลี่ยน	๑ ครั้ง							➡						
๖. การเข้าถึงความรู้															
๖.๑ นำเอาความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่	จำนวนข้อหาที่เข้าถึงความรู้	๑ ข้อหา											➡		
Output : ๑. Work Flow ขบวนการ															
งบประมาณที่ใช้ตามแผนงาน/โครงการ															

๐ = ไม่เป็นไปตามแผน จำนวน = บาท

ผู้จัดทำ :
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานจัดการความรู้ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี

๔. การสร้าง แบ่งปัน จัดเก็บความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมุ่งสู่การพัฒนาแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลกระทบจากปัญหาการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดหนัก ทำให้วิทยาลัยสงฆ์ฯ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online (แบบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์) เมื่อสถานการณ์คลี่คลาย เปิดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite สลับกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Online เพื่อเป็นการเตรียมให้นักศึกษากลับมาเรียนในสถานที่ตั้ง ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จากระยะนี้ในช่วงนี้ส่งผลให้เกิดปัญหาการขาดเรียนของนิสิต บางส่วนมีแนวโน้มว่าจะหลุดจากระบบ คณะอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ติดตามสำรวจปัญหา พบว่า นิสิตส่วนหนึ่งไม่กระตือรือร้นในการเข้ามาเรียนในสถานที่ตั้ง ในขณะเดียวกันก็มีเสียงสะท้อนจากนิสิตบางส่วนว่าการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ไม่ได้ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ เหมือนกับเรียนในห้องเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียน ขาดปฏิสัมพันธ์กลุ่มในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมอย่างต่อเนื่อง รวบรวมปัญหามาเสนอที่ประชุมบุคลากรประจำวิทยาลัย ผู้บริหารจึงมีนโยบายให้ คณะอาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ร่วมระดมความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อเป็นการดึงนิสิตกลับสู่ห้องเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน และไม่ให้นิสิตเกิดความเบื่อหน่ายถึงกับลาออกกลางคันระหว่างเรียน



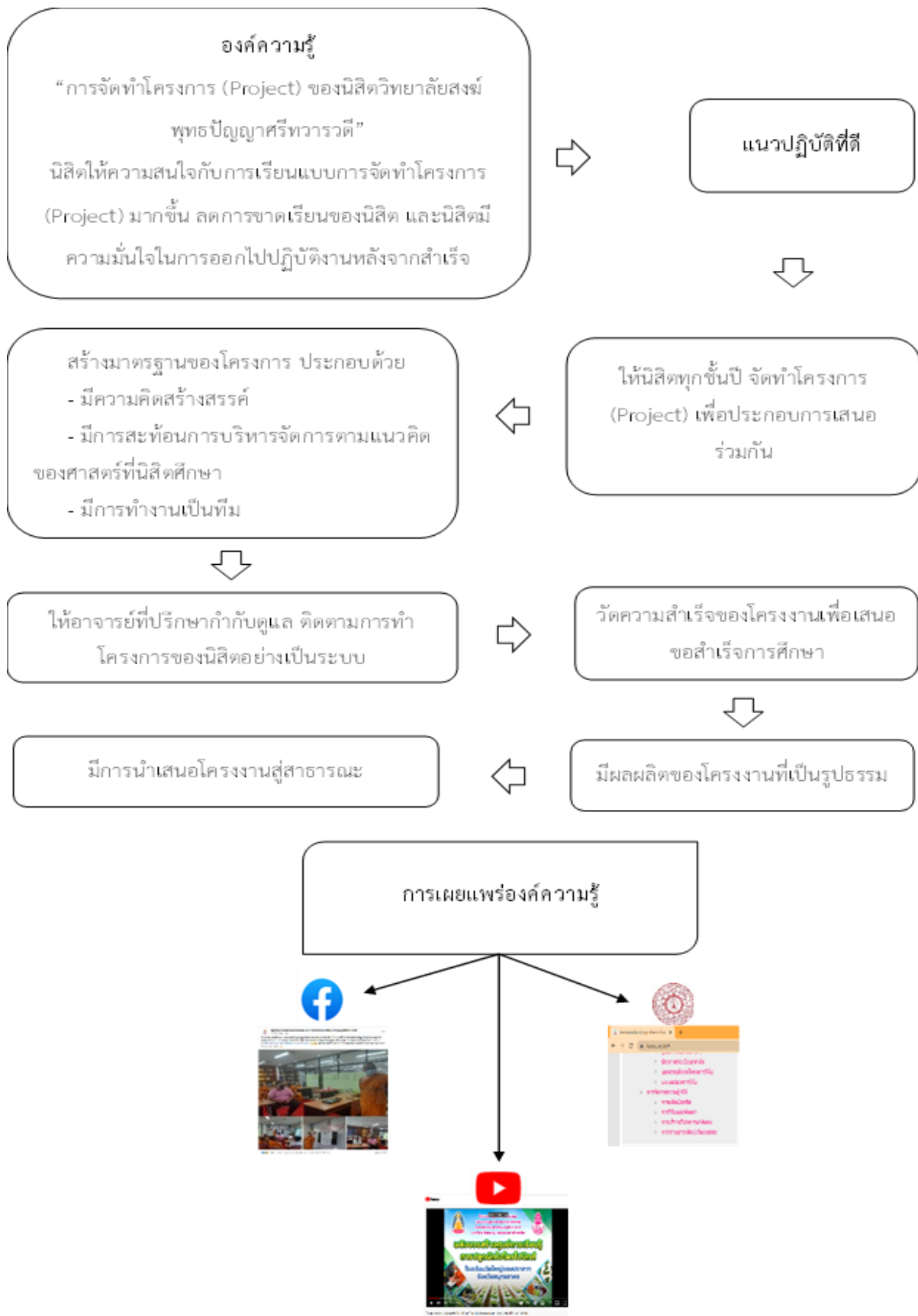
จากการสะท้อนปัญหา ดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงได้มีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Learn and Work การจัดการเรียนรู้แบบสร้างประสบการณ์ โดยให้นิสิตจัดทำโครงการระหว่างเรียน บูรณาการกับรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ

ช่วงปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการพัฒนาคู่มือ การจัดการเรียนการสอนแบบการจัดทำโครงการ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้กำหนดให้เป็นรายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์เฉพาะสาขา โดยให้นิสิตแบ่งกลุ่มจัดทำข้อเสนอโครงการตามความสนใจ/ความต้องการของกลุ่ม โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่ปรึกษา นำเสนอผู้บริหารพิจารณา ก่อนเริ่มดำเนินงานตามโครงการนั้น ๆ

จุดเด่นของการเรียนการสอนแบบการจัดทำโครงการบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตร ชั่วโมงเรียน รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์เฉพาะสาขา นับเป็นเวลาเรียนส่วนหนึ่งของรายวิชาในหลักสูตร เป็นการให้นิสิตได้นำเอาความรู้ แนวคิด ทฤษฎี จากรายวิชาต่าง ๆ ไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน เริ่มตั้งแต่ขั้นการร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานในชั้นเรียน การร่วมกันดำเนินงานในพื้นที่ที่นิสิตสนใจลงไปทำโครงการ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตกับชุมชน เป็นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง นำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาอุปสรรคระหว่างดำเนินงาน ได้บ่มเพาะทักษะการทำงานในสาขาวิชาที่ตนศึกษา



๕. แบบปฏิบัติ (Practice) และ การถอดบทเรียน (Lesson Learned) ที่มีการแบ่งปัน (Share)





๖. กิจกรรม Round Table หลากเรื่องเล่าของชาวพุทธปัญญา

จากการจัดกิจกรรม Round Table หลากเรื่องเล่าของชาวพุทธปัญญา ในเรื่อง “Learn and Work การจัดการเรียนรู้แบบสร้างประสบการณ์”

ครั้งที่ ๑ วันพุธที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

“อาจารย์ผู้สอนควรมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่นำเอาความรู้และเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการผลิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถ้าหากการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะ ฝีมือ ความรู้ ความชำนาญการของนิสิตให้สอดคล้องกับความทันสมัยของเทคโนโลยีในปัจจุบันได้นั้น การเพิ่มทักษะการปฏิบัติให้นิสิตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง”



“ระบบการศึกษาในปัจจุบันเข้าขั้นทุพพลภาพ จะแก้ไขปัญหาทางการศึกษาระยะยาวได้ จำเป็นต้องเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน”

“การเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมีทั้งปัญหาการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และการขาดความรู้ที่ต่อเนื่องของนิสิต เราจึงควรมุ่งเน้นให้นิสิตคิดเป็นและทำเป็นมากขึ้น”



ครั้งที่ ๒ วันพุธที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



“การจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถแก้ไขปัญหานิสิตขาดทักษะ ควรเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติเป็นหลัก และเป็นการฝึกทักษะของนิสิตชั้นปีที่ ๑-๔ เป็นการสร้างรู้จักและเพิ่มความสามัคคีให้นิสิต”

“ระยะเวลาการสอนเป็นปัจจัยที่สำคัญ แต่หากมุ่งเน้นเรื่องการสอนแบบวิชาการมากเกินไป จะทำให้นิสิตเบื่อหน่ายและเข้าเรียนลดลง จึงควรมีการเพิ่มทักษะประสบการณ์จากสถานการณ์จริงให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น”





“ถ้าจัดการเรียนการสอนแบบการจัดทำโครงการ (Project) นั้น ควรจะนำไปใช้กับนิสิตทุกชั้นปี เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่นิสิต และเป็นการฝึกประสบการณ์ให้นิสิตมีพื้นฐานทางความคิดในการศึกษา”

“ในการจัดการเรียนการสอนที่จะมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตได้นั้น ควรมุ่งเน้นการสอนแบบการปฏิบัติ ซึ่งอาจจะสอนให้นิสิตคิดโครงการแบบกลุ่มที่จะสามารถเพิ่มทักษะการเรียนรู้หรือเป็นการสอนแบบการจัดทำโครงการ (Project)”



ครั้งที่ ๓ วันพุธที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

“ในการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดทำโครงการ (Project) ควรสร้างคู่มือและทำความเข้าใจกับนิสิต และขยายต่อยอดให้กับนิสิตในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาศักยภาพของนิสิตที่จะออกไปทำงาน”



“การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดทำโครงการ (Project) ควรมีการกำหนดมาตรฐานของโครงการที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดมาตรฐานในการเรียนรู้ให้มากขึ้น”

“ประเด็นการสอนแบบการจัดทำโครงการ (Project) ของนิสิตนั้น จากการพูดคุยของคณาจารย์ในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่นิสิต นิสิตได้ให้ความสนใจในการสอนแบบการจัดทำโครงการ (Project) เพราะนิสิตต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพตนเอง”





แบบฟอร์มรายงานผลการจัดการความรู้ส่วนงาน

KM-Form ๐๒

๗. ผลการจัดการความรู้

๗.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) จำนวนการเข้าเรียนของนิสิตเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐
- ๒) จำนวนนิสิตที่มีผลการเรียนดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

๗.๒ เชิงคุณภาพ

นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสะท้อนการบริหารจัดการตามแนวคิดของศาสตร์ที่นิสิตได้ศึกษามา และนิสิตมีทักษะด้านการทำงานเป็นทีมที่เพิ่มขึ้น