



KM-Form ๐๓

นำเสนอผลการจัดการความรู้ ปี ๒๕๖๕

☐ ระดับส่วนงาน

☐ ระดับบุคคล ชื่อ..นางกรนิษฐ์ ชายป่า

๑ กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารจัดการความรู้

วิสัยทัศน์ มจร.

“มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาในระดับโลก”

วิสัยทัศน์ความรู้ มจร.

“องค์กรแห่งการเรียนรู้วิถีพุทธ”

วิสัยทัศน์ ส่วนงาน

“เป็นเลิศทางวิชาการพระพุทธศาสนาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

วิสัยทัศน์ความรู้ ส่วนงาน

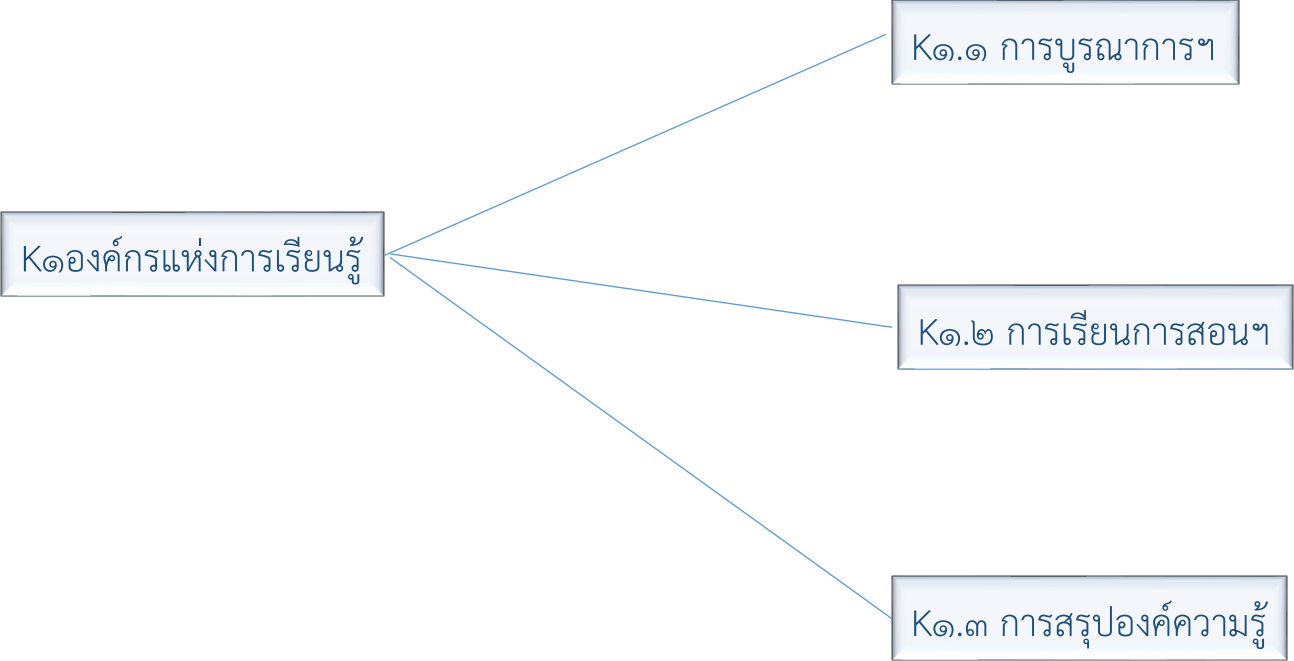
“องค์กรแห่งการเรียนรู้พุทธปัญญา”

๒ กำหนดและจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อความรู้

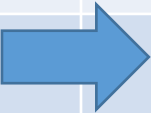
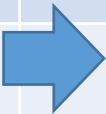
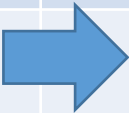
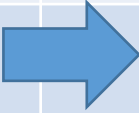
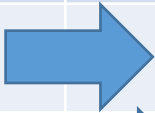
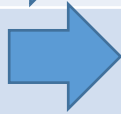
พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์/ กระบวนการ	องค์ความรู้	ความสำคัญของความรู้ (๑-๕)					คะแนนรวม
		ความถี่ ของใช้	มีผลต่อ ค่าใช้จ่าย หรือไม่	ทรัพยากร	สนับสนุน น วิสัยทัศน์/ พันธ กิจ	ความ วิกฤติ ความรู้	
เสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญและ พัฒนาองค์กรให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	การพัฒนารูปแบบการ สอนภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างชาติ	๔	๔	๕	๕	๔	๒๒

๒ กำหนดและจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อความรู้

Knowledge Landscape



๓ การวางกลยุทธ์การจัดการความรู้ (แผนปฏิบัติการ)

รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	เดือน											
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒
๑. สร้างและ แสวงหาความรู้	คณะกรรมการฯ												
๒. ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้													
๓. จัดเก็บความรู้ การประมวลและ กลั่นกรองความรู้ให้ เป็นระบบ													
๔. การเข้าถึง													
๕. การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้													
๖. ใช้ประโยชน์ จากความรู้													
๗. สรุปผลความรู้													
													

การสร้าง แบ่งปัน จัดเก็บความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้และมุ่งสู่การพัฒนา Best Practice ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้นตอน

๑.ศึกษาสภาพปัญหา
ในปี ๒๕๖๔ (ปีที่ ๑)
คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย ได้พัฒนา
รูปแบบการสอน
ภาษาไทยสำหรับ
ชาวต่างชาติ โดยใช้
ADDIE model โดยใช้
สอนสามเณรชาวพม่า
ซึ่งผลสำเร็จที่เกิดขึ้นได้
นำมาพัฒนาต่อยอด
เป็นงานวิจัย (ปีที่ ๒)

๒.สร้างนวัตกรรม
สร้างนวัตกรรม
รูปแบบการสอน
ภาษาไทยสำหรับ
ชาวต่างชาติ โดยใช้
ทฤษฎีการเรียนรู้
ของธอร์นไคค์
ประยุกต์ออกแบบเป็น
การจัดการเรียนการ
สอน ๖ ขั้นตอน

๓.แลกเปลี่ยนเรียนรู้
นำรูปแบบการจัดการ
เรียนการสอน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ
อาจารย์และ
ผู้เชี่ยวชาญ

๔. นำไปใช้ นำไปใช้
สอนวิชา”ภาษาไทย
เบื้องต้น” สำหรับ
นิสิตลิสสองปีนนา
ประเทศจีน ซึ่งเรียนที่
ห้องเรียนลิสสองปีน
นา ผ่านโปรแกรม
Ding Talk

๕.ประเมินผล/ถอด
บทเรียน
ประเมินผลการใช้
นวัตกรรม ถอด
บทเรียนเพื่อพัฒนา
ต่อไป

๖. นำไปพัฒนา
ปรับปรุง นำ
ข้อเสนอแนะที่ได้
จากการถอด
บทเรียนมาพัฒนา
ปรับปรุง จัดทำคู่มือ
ขยายผล และ
เผยแพร่

Practices และ Lessons Learned ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing)

ความเป็นมา

ในปี ๒๕๖๔ (ปีที่ ๑) คณะครุ
ศาสตร์ สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย ได้พัฒนารูปแบบการ
สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
โดย ADDIE model โดยใช้สอน
สามเณรชาวพม่า ซึ่งผลสำเร็จที่
เกิดขึ้นได้นำมาพัฒนาต่อยอดเป็น
งานวิจัย (ปีที่ ๒)

รูปแบบการสอนภาษาไทยสำหรับ
ชาวต่างชาติ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
ของธอร์นไคด์ ประยุกต์ออกแบบเป็นการ
จัดการเรียนการสอน ๖ ขั้นตอน

- ขั้นตอนที่ ๑ เรื่องน่าสนใจ (กฎแห่งความพร้อม)
- ขั้นตอนที่ ๒ อ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง (กฎแห่งความพร้อม)
- ขั้นตอนที่ ๓ ค่อยเพื่องเรื่องย้อนกลับ (กฎแห่งความพอใจ)
- ขั้นตอนที่ ๔ จับหลักเกณฑ์ทางภาษา(กฎแห่งความพอใจ และกฎแห่งการฝึกหัด)
- ขั้นตอนที่ ๕ หอระกาการเขียน (กฎแห่งการฝึกหัด)
- ขั้นตอนที่ ๖ ทดสอบบทเรียน (กฎแห่งความพอใจ)

ผลการจัดการความรู้

เชิงปริมาณ

- ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๙ แผนสำหรับประกอบการจัดการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน
- ได้งานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง

เชิงคุณภาพ

- นิสิตสิบสองปੰนามีพัฒนาการด้านความสามารถใช้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น
- สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มจร.พะเยา ได้รูปแบบการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
- พัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้น”ภาษาไทยเบื้องต้น”